|  |  |
| --- | --- |
|  | **ティーンエージャーのなやみ (Japanese teenagers' problems)** |
|  | Two Japanese high school students are talking about their friends' problems. |
|  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | http://sensei.jpf-sydney.org/no36/boy.gif せいじさん | http://sensei.jpf-sydney.org/no36/girl.gif りえさん | | ぼくのクラスメートの一人は、さいきん学校へ来なくなりました。高校三年生になってから、勉強がとてもむずかしくなりました。そして、先生だけじゃなくて、お父さんや、お母さんもうるさくなりました。お母さんは、「勉強しなさい」と言ってばかりいました。それでお父さんや、お母さんとなかがわるくなって、おとうさんをなぐったこともあったんです。かれは、「学校に行きたくない」と言って学校に来るのをやめました。いいやつだったのに。 | わたしのおとうとの友達は、山川高校にかよっていたんですが、ある日マンションの３かいからとびおりて、ひどいけがをしました。それは、しゅうがく旅行のあとのことでした。「しゅうがく旅行で、いじめにあった。旅行にいかなければよかった。」という手紙をのこしました。おとなしい人だったので、だれにもそうだんできなかったのでしょう。家族のみんなや、かれのことをよく知っている人は、とてもかなしんでいます。はやく、元気になるといいのですが。 | | |
|  |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Task 1:** | **Which story do the following key words apply to?** | |
|  | いじめ、、、、、ママ |
|  |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Task 2:** | **Group discussion** | |
|  | **Topic:** オーストラリアのティーンエージャーがなやんでいることはですか。 |
|  | First the teacher can ask students to report on any stories they've heard regarding similar issues in the Australian context. Then students can participate in a group discussion on possible reasons or causes, and report back to the class. This may be followed up by a sharing of ideas on prevention/solutions using sentence patterns such  「～べき／～べきじゃない　です。」「～たほうがいい／ ～ないほうがいい　といます。」. |